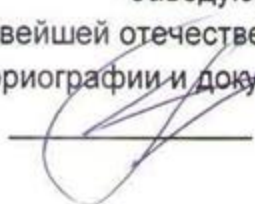


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
новейшей отечественной истории,  
историографии и документоведения  
  
О.В. Гришаев

24.06.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.21 Историческая информатика**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 46.03.01 – История
- 2. Профиль подготовки:** Историческое образование и исследовательская деятельность
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** новейшей отечественной истории, историографии и документоведения
- 6. Составители программы:** Кретинин Сергей Владимирович, доктор исторических наук, профессор
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, 24.06.2021, протокол № 6
- 8. Учебный год:** 2023/2024 Семестр: 6

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Главной целью дисциплины «Историческая информатика» является формирование у обучающихся навыков применять современные информационно-коммуникационные технологии, а также формирование навыков самостоятельного поиска и грамотного применения исторической информации.

В задачи курса входит:

- изучение истории развития исторической информатики;
- библиографический поиск и оформление исторической информации при использовании Интернета.
- знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в области исторических исследований

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы(компетенциями выпускников) и индикаторами их достижения:**

Код и название компетенции	Код и название индикатора	Знания, умения, навыки
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;	ОПК-5.1 Выбирает и использует методы сбора, хранения и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности	<i>Знать</i> особенности становления и развития исторической информатики в СССР/России и за рубежом; крупнейших представителей клиометрики и количественной истории; основные объединения «цифровой истории», ведущие периодические издания. <i>Уметь:</i> применить, полученные в рамках курса, знания при историографическом и источниковедческом анализе материала. <i>Владеть:</i> методами и приемами исторической информатики; навыками поиска и анализа информации, а также навыками применения полученных в рамках курса знаний в своей профессиональной деятельности.
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;	ОПК-5.2 Использует сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства для подготовки методических материалов, библиографических обзоров, научных исследований	<i>Знать:</i> основные требования к представлению учебных, научных и исследовательских работ в электронном виде. <i>Уметь:</i> синтезировать полученные знания по исторической информатике, выделять взаимосвязи между ними; грамотно оформлять электронные тексты научного характера, аргументировать. <i>Владеть:</i> навыками

		<i>библиографического поиска исторической информации</i>
ПК-5 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации	ПК-5.2 Применяет при обработке данных стандартное программное обеспечение	<i>Знать: основные виды программного обеспечения Уметь: синтезировать полученные знания по исторической информатике, выделять взаимосвязи между ними; грамотно оформлять электронные тексты научного характера, аргументировать. Владеть: навыками электронной презентации информации, оформления электронных ресурсов. научных текстов.</i>
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	<i>Способен осуществлять поиск, анализ, хранение исторической информации при помощи компьютерных методов.</i>

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час:

2/72

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		6 сем.
Аудиторные занятия	72	..
в том числе:		
лекции	18	18
лабораторные	18	18
Групповые консультации	8	8
Самостоятельная работа	36	36
Итого:	80	80

Форма промежуточной аттестации

зачет

### 13.1. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК

1	Зарождение и развитие исторической информатики	Истории развития современных информационных технологий. Этапы информатизации. Перспективы развития современных компьютерных технологий, их роль в историческом знании.	Кретинин С.В. Историческая информатика: ЭУМК / С.В.Кретинин. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2743">hhttps://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2743</a> (дата обращения: 12.06.2021).
2	Развитие исторической информатики на современном этапе.	Историческая информатика на современном этапе. Компьютеризация информатизация. Информационное общество.	Кретинин С.В. Историческая информатика : ЭУМК / С.В.Кретинин. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2743">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2743</a> (дата обращения: 12.06.2021).
3	Информационные процессы и в технологиях исторических исследованиях.	Информационные процессы и технологии. Обеспечение информационных технологий.	Кретинин С.В. Историческая информатика : ЭУМК / С.В.Кретинин. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2743">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2743</a> (дата обращения: 12.06.2021).
4	Клиометрика	Историческая информатика: структура и содержание. История применения количественных методов и информационных технологий в исторических исследованиях. Клиометрика и историческая информатика.	Кретинин С.В. Историческая информатика : ЭУМК / С.В.Кретинин. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2743">hhttps://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2743</a> (дата обращения: 12.06.2021).
5	Количественные методы.	Понятие количественных методов. Описание исторических источников, их признаки. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс современного историка.	Кретинин С.В. Историческая информатика : ЭУМК / С.В.Кретинин. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2743">hhttps://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2743</a> (дата обращения: 12.06.2021).
6	Компьютерный анализ	Место и роль компьютерного анализа в исторических	Кретинин С.В. Историческая информатика :

		исследованиях. Количественные и качественные признаки. Основы факторного и кластерного анализа	ЭУМК / С.В.Кретинин. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2743">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2743</a> (дата обращения: 12.06.2021).
7	Персональный компьютер в исторических исследованиях и образовании	Основные блоки IBMPC, организация памяти IBMPC. Накопители на жестком и гибких дисках. Периферийное оборудование. Мышь. Принтеры: назначение и различия. Сканеры. Модемы.	Кретинин С.В. Историческая информатика : ЭУМК / С.В.Кретинин. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2743">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2743</a> (дата обращения: 12.06.2021).
8	Современные программы исторической информатике.	Специальные программы для историков. Программное обеспечение. Характеристики различных операционных систем.	Кретинин С.В. Историческая информатика : ЭУМК / С.В.Кретинин. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2743">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2743</a> (дата обращения: 12.06.2021).
9	История и интернет	Понятие компьютерных сетей. Локальные сети и распределенные сети. Возможности InterNet. Программы-браузеры. Практическая работа в сети InterNet.	Кретинин С.В. Историческая информатика : ЭУМК / С.В.Кретинин. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2743">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2743</a> (дата обращения: 12.06.2021).

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины					
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Зарождение и развитие исторической информатики (1960-е - середине 1980-х годов). Истории развития современных	2			4	

	информационных технологий. Этапы информатизации. Перспективы развития современных компьютерных технологий, их роль в историческом знании.					
2	Развитие исторической информатики на современном этапе.	2		2	4	
3	Информационные процессы и в технологии исторических исследованиях.	2		2	4	
4	Клиометрика	2			4	
5	Количественные методы. Предметная сфера исторической информатики. Историческая информатика: структура и содержание. Понятие и его трактовки. Л.И. Бородин.	2		2	4	
6	Компьютерный анализ	2		2	4	
7	Персональный компьютер в исторических исследованиях и образовании	2		2	4	
8	Современные программы в исторической информатике.	2		2	4	
9	История и интернет. «Цифровая история»	2		2	4	
	Итого:	18		18	36	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В учебном процессе дисциплины «Историческая информатика», применяются следующие оценочные средства:

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучаемого.

Тест применяется при проведении тестирования знаний студентов после завершения цикла учебных занятий по контролируемому разделу дисциплины, до начала изучения учебного материала следующего раздела.

По ряду тем разработаны примерные задания для самостоятельной работы, однако для лучшего усвоения дисциплины тесты предлагается составлять самим студентам, которые могут таким образом проверить знания своих однокурсников и степень освоения курса исторической информатики самостоятельно.

Лабораторное задание – регламентированное задание, направленное на

моделирование практической ситуации по исторической информатике, подлежащей решению. Лабораторные задания являются основными при освоении курса исторической информатики. В этом контексте используется так же творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение, и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения с применением современных компьютерных технологий.

Посещаемость студентов оценивается по их присутствию на лабораторных работах. Важным условием считается, если студент прибыл к началу занятия без опоздания, в ходе занятия строго соблюдал требования выполнения лабораторной работы.

Лабораторная работа не может быть зачтена в том случае, если обучающийся не явился на занятие или грубо нарушал правила нахождения и эксплуатации оборудования кабинета исторической информатики ВГУ

Самостоятельное усвоение учебного материала, необходимого для выполнения лабораторной работы, проверяется преподавателем перед началом лабораторной работы путем фронтального опроса по материалам предстоящей работы и оценивается по результатам ответа на вопрос, поставленный преподавателем.

Студент допускается в том случае, если дал полный и правильный, а материал изложен последовательно и грамотно. Так же допускаются неточности, которые влекут за собой уточняющие и дополнительные вопросы. В том случае, если студент не в состоянии ответить на поставленные вопросы, он не допускается к исполнению лабораторной работы.

Полнота и качество выполнения лабораторной работы проверяется преподавателем после оформления студентом ее результатов работы в соответствии с требованиями задания на лабораторную работу. Задание зачитывается в том случае, если оно выполнено полностью и правильно. Результаты работы оформлены в соответствии с требованиями задания. При защите результатов проявлено глубокое и прочное усвоение учебного материала. Так же задание может быть зачтено при условии, что оно выполнено полностью и правильно. В оформлении работы допущены неточности или не принципиальные ошибки. При защите результатов выявлены мелкие пробелы в усвоении учебного материала.

В том случае, если задание на лабораторную работу выполнено не полностью и/или при его выполнении допущены небольшие ошибки. В оформлении работы допущены значительные неточности или ошибки. При защите результатов выявлены пробелы в усвоении учебного материала, а также требования к оформлению работы не выполнены. При защите результатов выявлены значительные пробелы в усвоении учебного материала. В этом случае работы может быть не зачтена и подлежит исправлению.

При завершении обучения по дисциплине, проводится итоговый зачет, на котором

проводится проверочное испытание знаний по учебному предмету, в соответствии с существующими требованиями. Студент должен проявить компетенции в области, как теоретических знаний, так и практического материала.

Итоговое зачетное занятие предусматривает собой выполнение практической работы на основе изученных компьютерных технологий, а так же – презентации специальной исторической темы на ПК с использованием MicrosoftPowerPoint.

Последовательность проведения зачета можно представить в виде трех этапов:

- 1) подготовка к проведению и сдаче зачета;
- 2) оценивание лабораторных работ и заслушивание ответов;
- 3) подведение итогов сдачи зачета.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература

№ п/п	Источник
1	Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229181">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229181</a> (дата обращения: 10.04.2021)
2	И. Д. Ковальченко : человек. Ученый. Профессор: материалы VI Научных чтений памяти академика (к 95-летию со дня рождения) / отв. ред. С. П. Карпов. – Санкт-Петербург :Алетейя, 2020. – 344 с. – (Труды исторического факультета МГУ ; выпуск 157. Серия 2, Исторические исследования ; 97). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597299">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597299</a> (дата обращения: 07.04.2021)
3	Ковальченко. И.Д. Методы исторического исследования (второе издание). М., 2003., <a href="http://history-library.com/index.php?id1=3&amp;category=drugoe&amp;author=kovalchenko-id&amp;book=1987">http://history-library.com/index.php?id1=3&amp;category=drugoe&amp;author=kovalchenko-id&amp;book=1987</a> . Дата обращения: 02.06.2021
4.	Информатика I: учебное пособие / И. Артёмов, А. В. Гураков, О. И. Мещерякова [и др.] ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – Томск : ТУСУР, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480593">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480593</a> (дата обращения: 10.04.2021).
5.	Бородкин, Л. И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив / Л. И. Бородкин. – Санкт-Петербург :Алетейя, 2017. – 306 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460818">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460818</a> (дата обращения: 10.04.2021).
6.	Уткин, В. Б. Математика и информатика : учебное пособие / В. Б. Уткин, К. В. Балдин, А. В. Рукосуев ; под общ.ред. В. Б. Уткина. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573148">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573148</a> (дата обращения: 10.04.2021).

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
13	Тынкевич, М. А. Очерки истории информатики: введение в специальность : учебное пособие : [16+] / М. А. Тынкевич, А. Г. Пимонов, А. А. Тайлакова ; Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева. – Кемерово :



	Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2019. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611088">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611088</a> (дата обращения: 10.04.2021).
14	Границы и маркеры социальной стратификации России XVII–XX вв.: векторы исследования / В. А. Аракчеев, Е. В. Бородина, К. Д. Бугров [и др.] ; под ред. Д. А. Редина ; Институт истории и археологии Уральского отделения РАН. – Санкт-Петербург :Алтейя, 2018. – 723 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488492">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488492</a> (дата обращения: 10.04.2021).
15	Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс] / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова - Красноярск : СФУ, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763822342.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763822342.html</a>
16	Новосельцева, М. А. Математическая теория риска : учебное пособие : [16+] / М. А. Новосельцева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684891">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684891</a> (дата обращения: 10.04.2021)
17	Дмитриева, Н. В. Элементарные методы дескриптивной статистики в исторических исследованиях : учебное пособие / Н. В. Дмитриева, Н. В. Мелконова, Н. В. Самарина ; отв. ред. А. И. Нарежный ; Министерство образования и науки, Южный федеральный университет, Институт истории и международных отношений. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461876">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461876</a> (дата обращения: 10.04.2021).
18	Шапкин, А. С. Математические методы и модели исследования операций : учебник / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 398 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573373">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573373</a> (дата обращения: 10.04.2021).

#### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1.	Электронная библиотечная система "Консультант студента". – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> (дата обращения: 01.06.2021).
	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/search">https://lib.rucont.ru/search</a> (дата обращения: 01.06.2021).
	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> (дата обращения: 01.06.2021).
	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 01.06.2021).
	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> (дата обращения: 01.06.2021).

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1.	Кретинин С.В.. Историческая информатика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс : / С.В. Кретинин .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019 .— URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-42.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-42.pdf</a> . (дата обращения: 12.06.2021).
2.	Историческая информатика : Учебное пособие / Е.Б. Белова и др.; Под ред. Л.И. Бородинки, И.М. Гарсковой .— М. : Мосгорархив, 1996 .— 395, [5] с.

#### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК - на платформе электронного университета ВГУ [edu.vsu.ru/course/view.php?id=2743](http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2743)

При освоении дисциплины, обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** Мебель, ноутбук ToshibaSatellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование).

Мебель, проектор EpsonMultimediaProjector EB-X24, источник бесперебойного питания UPS APC 500

VA Back APC, экран настенный для проектора, ноутбук ToshibaSatellite C850-B1K/15,6.

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit AllLng PK LicOnlineDwnLd NR, а

также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR , атакжепочтовый клиент Яндекс.

## 19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№п /п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции	Код индикатора	Оценочные средства для текущей аттестации
1.	.Историческая информатика в конце XX – начале XXI в.: Основные направления и тенденции развития. Клиометрика, Квантитативная история.	ОПК-5	ОПК-5.1	Лабораторная работа
2.	Предметная сфера исторической информатики Квантитативная история. Клиометрика	ОПК-5	ОПК-5.2	Лабораторная работа
3.	«Микрокомпьютерная революция» конца 80-х -начала 90-х годов XX в. и ее значение для исторических исследований.	ПК-5	ПК-5.2	тест
4.	Этапы исторического исследования Методы сбора и анализа исторической информации	ОПК-8.1	ОПК-8.1	Лабораторная работа
5.	Контент-анализ в	ОПК-8.1	ОПК-8.1	Лабораторная работа

№п /п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции	Код индикатора	Оценочные средства для текущей аттестации
	исторических исследованиях			
6.	Система статистических показателей Сводка и группировка данных в исторических исследованиях	ОПК-8.1	ОПК-8.1	Лабораторная работа
7.	Оформление таблиц в исторической работе	ОПК-8	ОПК-8.1	Лабораторная работа
8.	Основные электронные ресурсы РФ по исторической информатике	ОПК-8	ОПК-8.1	Лабораторная работа
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет _____				Перечень вопросов Комплект КИМ

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: лабораторная работа, тест.

#### Критерии оценки тестов

“Отлично” - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

“Хорошо” - обучающийся набрал от 66% до 90% от максимально возможного количества баллов.

“Удовлетворительно” - обучающийся набрал от 51% до 65% от максимально возможного количества баллов.

“Неудовлетворительно” - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

#### 20.1.1. Лабораторная работа:

##### №1.

Используя материалы кафедры исторической информатики МГУ (<http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/index.html>), найти основные публикации и доклады на научных конференциях по направлению:

«Базы и банки данных в исторических исследованиях»

Результаты оформить по ГОСТу и сохранить в виде файла в формате “PDF”

##### № 2

Выполнить «Пример задания на коллоквиуме при работе с интернетом», представленный в учебном пособии «Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" (Отв. ред. Л.И.Бородкин.М.: МГУ, 2006. - 236 с.)» - новая версия.

**Примерный перечень заданий для самостоятельной работы:**

№ 1.

Поиск и работа с исторической информацией при помощи Интернета

Выполнить «Пример задания на коллоквиуме при работе с интернетом», представленный в учебном пособии «Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" (Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с.)» - новая версия.

[http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/BOOKS/p5\\_Inet2014.pdf](http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/BOOKS/p5_Inet2014.pdf)

(Приложение 5.1., стр.223)

Работу оформить в формате «PDF»-файла.

№ 2

Подготовка ответа с использованием электронных ресурсов по истории

При помощи официального сайта Международной ассоциации исследователей истории и культуры российских немцев (МАИИКРН) – [<http://www.maiikrn.ru>] – найти публикацию:

*«Немцы в российской истории. = Deutsche in der russischen Geschichte:*

*Презентационный альбом к передвижной выставке в рамках празднования 250-летия переселения немцев в Россию. В 2-х томах. Т. 1 / Мин-во регионального развития РФ, МВД Германии; отв. ред. А. Айсфельд, научн. ред. О. Айсфельд. – М.: Изд-во «МСНК-пресс», 2012. – 352 с., ил*

Используя материалы издания, дать краткую характеристику роли немцев в истории издательского дела в России в XIX в., а так же выполнить характеристику автора данного раздела книги.

Работу снабдить иллюстрациями, которые относятся к теме задания, и оформить в формате «PDF»-файла.

№ 3

Оцените электронный исторический документ <http://www.geschichte.rusdeutsch.ru/15/27/108> («Манифест Екатерины II»...) по прилагаемому протоколу:

**ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТА**

**I. АТРИБУЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТА**

Является ли публикация оригинальной / копией / переводом с иностранного языка?  
Есть ли дубликаты или другие варианты публикации?

**II. ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА (ЭР)**

Адрес ЭР	
Название ЭР	
Авторы ЭР	
Тематика ЭР, с какими (какими) другими документами этой	

исторической эпохи связан манифест?	
Сколько ссылок на этот ресурс? Какая тематика у этих сайтов?	

### III. КРИТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТА

Можно ли пользоваться данным документом для научных целей?

Есть ли научно-справочный аппарат?

Есть ли нумерация страниц (абзацев, строк, глав)?

Есть ли в публикации неточности, лакуны?

Есть ли возможности для удобной навигации?

Имеет ли электронная публикация самостоятельное значение?

### IV. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА

Оформите библиографическую ссылку на этот электронный документ по ГОСТу Р 7.0.52008:

#### Описание технологии проведения и критерии оценивания:

Значение оценки (баллы)	Критерии оценки
12	Каждое из заданий на выполнено полностью и правильно. Результаты оформлены в соответствии с требованиями задания. При защите результатов проявлено глубокое и прочное усвоение учебного материала.
10..11	При выполнении отдельных заданий на допущены незначительные ошибки и/или неточности. Не в полной мере выполнены требования к оформлению работы. При защите результатов выявлены отдельные пробелы в усвоении учебного материала.
8...0	Отдельные задания (не более половины) выполнены не полностью и/или при их выполнении допущены ошибки. В оформлении работы допущены значительные неточности или ошибки. При защите результатов выявлены пробелы в усвоении учебного материала.
6...7	Более половины заданий выполнены не полностью и/или при их выполнении допущены ошибки. В оформлении работы допущены значительные отклонения от требований задания. При защите результатов выявлены значительные пробелы в усвоении учебного материала.
До 5	Не выполнены требования для получения более высокой оценки.

#### Описание технологии проведения и критерии оценивания:

- **«отлично» / «зачтено»** выставляется обучающемуся, если % правильных ответов, выполненных заданий – 86–100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных/нестандартных заданий в рамках темы с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения данной учебной дисциплины.

- **«хорошо» / «зачтено»** выставляется обучающемуся % правильных ответов, выполненных заданий – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.
- **«удовлетворительно» / «зачтено»** выставляется обучающемуся, если % правильных ответов, выполненных заданий – 50–69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, но испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий
- **«неудовлетворительно» / «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если % правильных ответов, выполненных заданий – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.

### 20.1.2. Тест для диагностической проверки

Установите соответствие между основными событиями в истории развития компьютерных технологий:

- а) «Микрокомпьютерная революция».
- б) появление "новой экономической истории"
- в) Создание группы по применению количественных методов и ЭВМ в исторических исследованиях на кафедре источниковедения исторического факультета МГУ.
- г) Создание лаборатории исторической информатики на кафедре источниковедения исторического факультета МГУ.

1. Конец 1960–х – начало 1970-х гг.
2. Вторая половина 1980-х - начало 1990-х гг.
3. 1950-е гг.
4. Начало 1990-х гг.
5. Середина 1940-х – начало 1950-х гг.

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

2. Основатель отечественной школы квантитативной истории:

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

3. Отечественный историк, введший термин «историческая информатика» в широкий научный и образовательный оборот :

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

4. Какое междисциплинарное научное направление, изучающее процессы перехода от хаоса к порядку и явления самоорганизации в природе и обществе; исследует нелинейные взаимодействия, которые могут приводить к скачкообразным, катастрофическим изменениям состояний системы»

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

5. Научное направление, применяющее экономическую теорию и количественные

(эконометрические) методы для описания и объяснения исторических процессов и явлений в сфере экономической истории.

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

6. Внутренняя локальная корпоративная сеть:

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

7. Установите соответствие между основными терминами и определениями :

- А) Банк данных
- Б) Архивный банк данных
- В) База данных
- Н) База знаний

1) сосредоточение архивных источников в компьютерной базе данных таким образом, чтобы максимально полно сохранить внешнюю и внутреннюю информационную структуру различных видов архивных источников. Вторая функция такого банка, связанная с методами обработки информации, предполагает поиск и сортировку документальных данных и выдачу их пользователю

2) совокупность данных, организованных согласно концептуальной структуре, описывающей характеристики этих данных, а также взаимосвязи между их объектами

3. система информационных, математических, программных, языковых, организационных и технических средств, предназначенных для централизованного накопления и коллективного многоаспектного использования данных для получения необходимой информации. В связи с этим для персональных компьютеров банк данных включает базу(ы) данных, систему управления базой данных (СУБД), словарь-каталог данных, математическое обеспечение баз данных.

4. база данных, которая содержит правила логических выводов и информацию о человеческом опыте и экспертизе в данной области.

5. содержательная модель, при формулировке которой используются теоретические концепты и конструкты данной предметной области знания.

6. банк данных, формирование которого подчинено конкретной исследовательской проблеме. База данных в нем комплектуется таким образом, чтобы по возможности максимально обеспечить изучение исходной проблемы. Методы обработки зависят от характера поставленных задач (группировка, анализ взаимосвязей между признаками, типология, моделирование и т.д.).

8. Установите соответствие между основными терминами и определениями :

- А) Информационная система
- Б) Информационная технология
- В) Информационная архитектура
- Н) Источнико-ориентированный способ

1) совокупность методов и приемов структурирования информации (знаний и данных). Чаще всего термин применяется в веб-разработках; в этом контексте он связывается, прежде всего, с принципами систематизации информации и навигации по ней с целью помочь пользователю более успешно находить и обрабатывать нужные данные.

2) система обработки информации совместно с соответствующими организационными ресурсами, такими как человеческие, технические и финансовые ресурсы, предоставляющая и распределяющая информацию.

3) система методов и средств подготовки, хранения, приема, передачи и обработки информации, которая ориентирована на определенные идеи, принципы и позволяет создавать конкретные информационные системы.

4) банк данных, формирование которого подчинено конкретной исследовательской проблеме.

База данных в нем комплектуется таким образом, чтобы по возможности максимально обеспечить изучение исходной проблемы. Методы обработки зависят от характера поставленных задач (группировка, анализ взаимосвязей между признаками, типология, моделирование и т.д.).

5) сосредоточение архивных источников в компьютерной базе данных таким образом, чтобы максимально полно сохранить внешнюю и внутреннюю информационную структуру различных видов архивных источников. Вторая функция такого банка, связанная с методами обработки информации, предполагает поиск и сортировку документальных данных и выдачу их пользователю

6) совокупность данных, организованных согласно концептуальной структуре, описывающей характеристики этих данных, а также взаимосвязи между их объектами моделирование и т.д.).

9. Совокупность средств, с помощью которых компьютерная программа «общается» с пользователем, т.е. получает от него информацию и инструкции по ее обработке, а также отображает полученную информацию или результаты ее обработки.:

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

**10. Установите соответствие между основными терминами и определениями :**

А.Фишинг

Б.Спам

В. Вредоносное ПО

Г.DDoS атака

1)мошенническая техника, которая используется для кражи личных данных;

2)хакерская атака на вычислительную систему с целью довести её до отказа

3) массовая рассылка сообщений без согласия получателя, а также размещение опасных вредоносных ссылок на веб-ресурсах.

4) приложения или код, которые препятствуют нормальному использованию конечных устройств.

5) канал быстрой коммуникации, который используют отдельно или комбинируют с мессенджерами и email.

6) продажи, сбор обратной связи, обслуживание клиентов, информирование и создание релевантных предложений.

ОТВЕТ:

**11. Вредоносное программное обеспечение, которое маскирует свое истинное назначение. В отличие от вируса, не способно самостоятельно дублировать или заражать файлы:**

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

**12. Установите соответствие между основными терминами и определениями :**

а) протокол

Б)логин

В)пароль

Г)хост

1) IP-адрес в форме четырёх десятичных чисел (в диапазоне от 0 до 255), разделённых точками или его полностью прописанное доменное имя в системе DNS;

2) порт хоста для подключения;



- 3) набор символов, идентифицирующий пользователя, при проверке его права доступа к данному ресурсу;
- 4) уточняющая информация о месте нахождения ресурса;
- 5) имя пользователя, используемое для доступа к ресурсу;
- 6) набор правил, позволяющий осуществлять соединение и обмен данными между двумя включёнными в сеть компьютерами.

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

**13. Обиходное, разговорное обозначение символа «@»:**

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

**14. Русскоязычная часть Интернета:**

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

**15. Установите соответствие между основными центрами исторической информатики РФ**

- А) Кафедра исторической информатики
- Б) Кафедра документоведения, архивоведения и исторической информатики
- В) Кабинет исторической информатики
- Г) Самарский центр аналитической истории и исторической информатики.

- 1) Москва;
- 2) Воронеж;
- 3) Тамбов;
- 4) Самара
- 5) Санкт-Петербург
- 6) Барнаул

**Описание технологии проведения и критерии оценивания:**

- **«отлично» / «зачтено»** выставляется обучающемуся, если % правильных ответов, выполненных заданий – 86–100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных/нестандартных заданий в рамках темы с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения данной учебной дисциплины.
- **«хорошо» / «зачтено»** выставляется обучающемуся % правильных ответов, выполненных заданий – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.
- **«удовлетворительно» / «зачтено»** выставляется обучающемуся, если % правильных ответов, выполненных заданий – 50–69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме,

представил решения большинства заданий, но испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий

**«неудовлетворительно» / «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если % правильных ответов, выполненных заданий – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.

## **20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: зачет.

В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины.

### **Критерии оценки**

"Отлично" - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, на высоком уровне. Реферат сдан вовремя, полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты. Привлечен и полностью верно оформлен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал. Работа отвечает всем требованиям, перечисленным выше.

"Хорошо" - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат сдан вовремя, либо подвергался коррекции обучающимся после выставления оценки с целью повышения оценки. Реферат полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты, либо имеется незначительная неполнота раскрытия темы (либо реализации цели/задач). Привлечен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, однако имеются незначительные погрешности в библиографическом оформлении (1 тип ошибок в каждой записи, либо 1-2 типа ошибок в менее 50% записей). Работа отвечает не менее чем 80% прочих требований, перечисленным выше.

"Удовлетворительно" - обучающийся продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части раскрывает тему, цель работы выполнена, поставленные в ней задачи достигнуты не полностью. Привлечен минимально необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, либо имеются погрешности в библиографическом оформлении (не более 1 ошибки в каждой записи). Работа отвечает не менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

"Неудовлетворительно" - обучающийся не продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках

направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части не раскрывает тему, цель работы не выполнена, поставленные в ней задачи не достигнуты, либо достижение цели и задач не привело к раскрытию темы в силу неспособности обучающегося верно сформулировать их. Привлечен недостаточный для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, и/или имеются существенные ошибки в библиографическом оформлении (более 2 ошибок в каждой записи). Работа отвечает менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

#### **Перечень вопросов к зачету:**

1. «Микрокомпьютерная революция» конца 80-х -начала 90-х годов XX в. и ее значение для исторических исследований.
2. Историческая информатика в конце XX – начале XXI в.
3. Основные тенденции развития исторической информатики на современном этапе.
4. Предметная сфера исторической информатики
5. Квантитативная история.
6. Клиометрика
7. «Цифровая история»
8. Структура современного исторического исследования
9. Этапы исторического исследования
10. Методы сбора и анализа исторической информации
11. Контент-анализ в исторических исследованиях
12. Система статистических показателей
13. Сводка и группировка данных в исторических исследованиях
14. .Оформление таблиц в исторической работе
15. Основные электронные ресурсы РФ по исторической информатике (Ассоциация «История и компьютер», кафедра исторической информатики МГУ, Лаборатория исторической и политической информатики Пермского государственного университета и др.)
16. Электронные ресурсы исторического факультета ВГУ

#### **Примеры контрольно-измерительных материалов:**

##### **Контрольно-измерительный материал №1.**

1. Историческая информатика в конце XX – начале XXI в.
2. Используя материалы кафедры исторической информатики МГУ (<http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/index.html>), найти основные публикации и доклады на научных конференциях по направлению: «Базы и банки данных в исторических исследованиях»  
Результаты оформить по ГОСТу и сохранить в виде файла в формате "PDF"

##### **Контрольно-измерительный материал №2.**

1. 9. Этапы исторического исследования.
2. Выполнить «Пример задания на коллоквиуме при работе с интернетом», представленный в учебном пособии «Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" (Отв. ред. Л.И.Бородкин.М.: МГУ, 2006. - 236 с.)» - новая версия.  
[http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/BOOKS/p5\\_Inet2014.pdf](http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/BOOKS/p5_Inet2014.pdf)

«Задания раздела 20.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины»